

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия № 1 г. Благовещенска

**Рассмотрено** на заседании школьной  
предметной методической комиссии учителей  
математики и информатики  
Руководитель \_\_\_\_\_ /И. Н. Кузнецова /

Протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /И.А. Сушенцова /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Утверждаю**  
Директор МОБУ гимназии №1  
\_\_\_\_\_ /И. Р. Жданова /

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО МАТЕМАТИКЕ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

**5 А, 5 Б, 5 В КЛАСС: 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**6 А, 6 Б, 6 В КЛАСС: 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана на основе примерной программы  
основного общего образования по математике и программы курса «Математика» – М.:Издательство«Ювента»,2013г, авторов  
Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев ( Сборник программ общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 кл.)

составители: **Кузнецова И. Н.**

Год составления программы: 2017

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Изучение математики в **5-6 классах** дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### **в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **в метапредметном направлении:**

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **в предметном направлении:**

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В результате изучения курса математики ученик **5 - 6 класса** должен **знать/понимать**

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации

**уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями.; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и дробями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним.
- решать текстовые задачи алгебраическим методом,
- изображать числа точками на координатной прямой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и **повседневной жизни** для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей **уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- записи математических утверждений
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## II. Содержание учебного предмета

### 5 класс (175 часов)

#### 1. Математический язык (29 часов)

Математические выражения. Запись, чтение и составление выражений. Значение выражения.

Математические модели. Перевод условия задачи на математический язык. Работа с математическими моделями. Метод проб и ошибок. Метод перебора. Язык и логика. Высказывания. Общие утверждения. Утверждения о существовании. Способы доказательства общих утверждений. Введение обозначений

#### 2. Делимость натуральных чисел (37 ч).

Делители и кратные. Простые и составные числа. Делимость произведения. Делимость суммы и разности. Признаки делимости на 10, на 2 и на 5, на 3 и на 9, на 4 и на 25. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Степень числа. Дополнительные свойства умножения и деления. Равносильность предложений. Определения.

#### 3. Дроби (55 ч).

Натуральные числа и дроби. Смешанные числа. Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметика дробей и смешанных чисел: сложение, вычитание, умножение и деление. Задачи на дроби. Задачи на совместную работу.

#### 4. Десятичные дроби (33 ч)

Новая запись чисел. Десятичные и обыкновенные дроби. Приближенные равенства. Округление чисел. Сравнение десятичных дробей. Арифметика десятичных дробей: сложение, вычитание, умножение и деление.

#### 5. Повторение – 21 час.

### 6 класс (175 часов)

#### 1. Повторение курса 5 класса (10 часов)

Математический язык, делимость натуральных чисел, признаки делимости, операции с обыкновенными дробями, операции с десятичными дробями, операции со смешанными числами, упрощение выражений, уравнения, процент.

#### 2. Язык и логика (15 часов)

Понятие отрицания. Противоречие. Отрицание общих высказываний. Способы выражения отрицания общих высказываний и высказываний о существовании в естественном языке. Переменная. Выражения с переменными. Предложения с переменными. Переменная и кванторы. Отрицание утверждений с кванторами.

#### 3. Арифметика (55 часов)

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Задачи на движение по реке. Среднее арифметическое. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Простой процентный рост. Сложный процентный рост. Понятие отношения. Связь понятия отношения со сравнением «больше (меньше) в ... раз». Отношения величин и чисел. Процентное отношение. Масштаб. Понятие пропорции. Крайние и средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции. Свойства и преобразование

пропорции. Зависимости между величинами. Прямая и обратная пропорциональность. Графики прямой и обратной пропорциональности. Решение задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.

#### **4. Рациональные числа (53 часа)**

Отрицательные числа. Целые и рациональные числа. Совпадение понятий «натуральное число» и положительное целое число. Координатная прямая. Изображение чисел на координатной прямой. Сравнение рациональных чисел. Модуль рационального числа. Геометрический смысл модуля. Арифметические действия с рациональными числами. Сложения и вычитание чисел и движения по координатной прямой. Алгебраическая сумма. О системах счисления. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Уравнение как предложение с одной или несколькими переменными. Корень уравнений. Множество корней. Основные методы решения уравнений; метод проб и ошибок, метод перебора, равносильные преобразования. Решение уравнений. Решение задач методом уравнения. Координатная плоскость. Функциональная зависимость величин. Понятие логического следования. Отрицание следования. Обратное утверждение. Следование и равносильность. Следование и свойства предметов.

#### **5. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве (32 часа)**

Из истории геометрии. Рисунки и определения геометрических понятий. Неопределяемые понятия. Свойства геометрических фигур. Классификация фигур по свойствам. Геометрические инструменты. Построения циркулем и линейкой. Простейшие задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике. Геометрические тела и их изображение. Многогранники. Тела вращения. Геометрические величины и их измерения. Красота и симметрия. Преобразование плоскости. Правильные многоугольники. Правильные многогранники.

#### **6. Повторение (10 часов)**

Повторение пройденного материала.

### III. Тематическое планирование. 5 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечание
<b>Раздел 1. Повторение курса 4 класса (10 часов)</b>				
1.	сентябрь		Обозначение натуральных чисел	
2.			Чтение и запись натуральных чисел	
3.			Большие числа. Сравнение больших чисел	
4.			Сложение и вычитание натуральных чисел	
5.			Умножение и деление натуральных чисел	
6.			Начальные геометрические сведения	
7.			Площади и объемы	
8.			Решение задач на движение	
9.			Решение уравнений	
10.				<i>Входная контрольная работа</i>
<b>Раздел 2. Математический язык (29 часов)</b>				
11.	сентябрь		Запись, чтение числовых и буквенных выражений	
12.			Составление числовых и буквенных выражений	
13.			Значение выражений	
14.			Значение числовых и буквенных выражений	
15.			Нахождение значений выражений	
16.			Составление математической модели. Задача №1	
17.			Составление математической модели. Задача №2	
18.			Составление математической модели. Задача №3	
19.			Составление математической модели. Задача №4	
20.			Составление математической модели. Задача №5	
21.	октябрь		Работа с математическими моделями. Решение уравнений.	
22.			Работа с математическими моделями. Решение задач.	
23.			Метод проб и ошибок	
24.			Решение заданий по теме: Метод проб и ошибок	
25.			Метод перебора	

26.		Решение заданий по теме: Метод перебора	
27.		Задачи для самопроверки. Обзор темы	
28.		Обобщающий урок по теме: «Математические модели»	
29.		<b>Контрольная работа №1 по теме: «Математические модели»</b>	
30.		Высказывания	
31.		Общие утверждения	
32.		Утверждение о существовании хотя бы одного элемента.	
33.		Хотя бы один	
34.		О доказательстве общих утверждений	
35.		Введение обозначений	
36.		Введение обозначений для доказательства верности математических утверждений	
37.		Задачи для самопроверки. Обзор темы	
38.		Обобщающий урок по теме: «Язык и логика»	
39.		<b>Контрольная работа №2 по теме: «Язык и логика»</b>	
<b>Раздел 3. Делимость натуральных чисел (37 часов)</b>			
40.		Делители и кратные	
41.		Наибольший Общий Делитель	
42.		Наименьшее Общее Кратное	
43.	ноябрь	Простые и составные числа	
44.		Решето Эратосфена	
45.		Делимость произведения	
46.		Решение заданий на делимость произведения	
47.		Делимость суммы	
48.		Делимость разности	
49.		Признаки делимости на 10, на 2, на 5	
50.		Решение заданий на применение признаков делимости на 10, на 2, на 5	
51.	ноябрь	Признаки делимости на 3 и на 9	
52.		Решение заданий на применение признаков делимости на 3 и на 9	
53.		Задачи для самопроверки. Обзор темы.	
54.		Обобщающий урок по теме: «Признаки делимости»	



55.			<b>Контрольная работа №3 по теме: «Признаки делимости»</b>		
56.			Разложение чисел на простые множители		
57.	декабрь		Решение заданий на разложение на множители		
58.			Наибольший общий делитель		
59.			Алгоритм нахождения общего делителя		
60.			Взаимно простые числа		
61.			Нахождение НОД		
62.			Наименьшее общее кратное		
63.			Алгоритм нахождения общего кратного		
64.			Нахождение НОК		
65.			Решение на нахождение НОД и НОК чисел		
66.			Степень числа. Свойства степеней		
67.			Вычисление значений выражений, содержащих степени		
68.			Запись НОД и НОК с использованием степеней		
69.			Дополнительные свойства умножения		
70.			Дополнительные свойства деления		
71.			Задачи для самопроверки. Обзор темы.		
72.			Обобщающий урок по теме: «Простые числа и делимость»		
73.				<b>Контрольная работа №4 по теме: «Простые числа и делимость»</b>	
74.				Равносильность предложений	
75.				Определения разности, произведения и частного	
76.				Определения правильной дроби, простого и кратного чисел	
<b>Раздел 4. Дроби (55 часов)</b>					
77.	январь		Натуральные числа и дроби		
78.			Обзор известных сведений о натуральных числах		
79.			Свойства действий с натуральными числами		
80.			Дроби		
81.			Основное свойство дроби. Несократимая дробь		
82.			Приведение дроби к новому знаменателю		
83.	н в а р		Решение заданий на приведение дроби к новому знаменателю		

84.		Применение основного свойства дроби при решении заданий	
85.		Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	
86.		Сокращение дробей. Преобразование дробей	
87.	февраль	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	
88.		Сравнение дробей с одинаковыми числителями	
89.		Общее правило сравнение дробей	
90.		Решение заданий на правило сравнение дробей	
91.		Задачи для самопроверки. Обзор темы	
92.		Обобщающий урок по теме: «Понятие дроби»	
93.		<b>Контрольная работа №5 по теме: «Понятие дроби»</b>	
94.		Сложение дробей	
95.		Вычитание дробей	
96.		Решение заданий на сложение и вычитание дробей	
97.		Сложение смешанных чисел	
98.		Решение заданий на сложение смешанных чисел	
99.		Вычитание смешанных чисел	
100.		Решение заданий на вычитание смешанных чисел	
101.		Умножение дробей	
102.		Умножение дробей в решении задач	
103.		Умножение смешанных чисел	
104.		Решение уравнений на умножение смешанных чисел	
105.		Задачи для самопроверки. Обзор темы	
106.		Обобщающий урок по теме: «Сложение, вычитание, умножение дробей»	
107.	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Сложение, вычитание, умножение дробей»</b>		
108.	март	Деление дробей	
109.		Деление дроби на натуральное число	
110.		Деление дробей при решении задач	
111.		Решение уравнений	
112.		Деление смешанных чисел на натуральное число	

113.		Деление смешанных чисел	
114.		Примеры вычислений с дробями	
115.		Практика перехода к натуральным числам при вычислениях с дробями	
116.		Сравнение выражений с дробями	
117.		Задачи на дроби	
118.		Задачи на нахождение части от числа, выраженной дробью	
119.		Задачи на нахождение числа по его части, выраженной дробью	
120.		Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого	
121.		Новый способ решения задач на дроби	
122.		Решение задач новым способом	
123.		Составные задачи на дроби	
124.		Комбинированные задачи	
125.		Решение составных и комбинированных задач	
126.		Введение буквенных обозначений в задачах и их решение	
127.		Задачи на совместную работу	
128.		Задачи на совместную работу	
129.		Задачи для самопроверки. Обзор темы	
130.		Обобщающий урок по теме: «Задачи на дроби»	
131.		<b>Контрольная работа №7 по теме: «Задачи на дроби»</b>	
<b>Раздел 5. Десятичные дроби (33 часа)</b>			
132.	апрель	Новая запись числа	
133.		Десятичная позиционная система записи	
134.		Метрическая система мер	
135.		Десятичные и обыкновенные дроби	
136.		Перевод обыкновенной дроби в десятичную и наоборот	
137.		Приближенные равенства.	
138.		Округление чисел	
139.		Бесконечная десятичная дробь	
140.	апрель	Сравнение десятичных дробей	
141.		Правило сравнения десятичных дробей	

142.			Задачи для самопроверки. Обзор темы		
143.			Обобщающий урок по теме: «Понятие десятичной дроби»		
144.			<b>Контрольная работа №8 по теме: «Понятие десятичной дроби»</b>		
145.			Сложение десятичных дробей		
146.			Решение задач на сложение десятичных дробей		
147.			Вычитание десятичных дробей		
148.			Решение задач на вычитание десятичных дробей		
149.			Решение уравнений на сложение и вычитание десятичных дробей		
150.		май		Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	
151.				Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	
152.				Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д..	
153.				Умножение десятичных дробей	
154.				Алгоритм умножения десятичных дробей	
155.				Решение заданий на умножение десятичных дробей	
156.			Деление десятичных дробей		
157.			Алгоритм деления десятичных дробей		
158.			Деление десятичных дробей на натуральное число		
159.			Деление десятичных дробей на десятичную дробь		
160.			Решение задач на все действия с десятичными дробями		
161.			Умножение и деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.		
162.			Задачи для самопроверки. Обзор темы		
163.			Обобщающий урок по теме: «Все действия с десятичными дробями»		
164.		<b>Контрольная работа №9 по теме: «Все действия с десятичными дробями»</b>			
<b>Раздел 6. Итоговое повторение курса 5 класса (11 часов)</b>					
165.	май		Повторение темы: «Математические модели»		
166.			Повторение темы: «Язык и логика»		
167.			Повторение темы: «Признаки делимости»		
168.			Повторение темы: «Сложение, вычитание, умножение дробей»		
169.			Повторение темы: «Задачи на дроби»		
170.			Повторение темы: «Все действия с десятичными дробями»		

171.		Повторение темы: «Степень числа. Свойства степеней»	
172.		Повторение темы: «Проценты»	
173.		<b><i>Контрольная работа за первое полугодие</i></b>	
174.		<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	
175.		Занимательная математика. Решение логических задач	

### III. Тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечание
<b>Раздел 1. Повторение курса 5 класса (10 часов)</b>				
1.	сентябрь		Математический язык	
2.			Делимость натуральных чисел	
3.			Признаки делимости	
4.			Операции с обыкновенными дробями	
5.			Операции с десятичными дробями	
6.			Операции со смешанными числами	
7.			Упрощение выражений	
8.			Уравнения	
9.			Процент	
10.				<i>Входная контрольная работа</i>
<b>Раздел 2. Язык и логика (15 часов)</b>				
11.	сентябрь		Понятие отрицания	
12.			Отрицание высказываний	
13.			Построение отрицаний	
14.			Отрицание общих высказываний.	
15.			Отрицание высказываний о существовании.	
16.			Переменная.	
17.			Выражения с переменными.	
18.			Предложения с переменными.	
19.			Равносильные предложения	
20.			Переменная и кванторы.	
21.	октябрь		Кванторы существования	
22.			Кванторы общности	
23.			Отрицание утверждений с кванторами.	
24.			Контрпример. Обобщающий урок по теме: «Язык и логика»	

25.			<b>Контрольная работа №1 по теме: «Язык и логика»</b>	
<b>Раздел 3. Арифметика (55 часов)</b>				
26.	октябрь		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
27.			Математический метод исследования реального мира	
28.			Решение многоступенчатых примеров	
29.			Использование свойств сложения и умножения	
30.			Задачи на движение по реке	
31.			Скорость по течению	
32.			Скорость против течения	
33.			Среднее арифметическое	
34.			Средняя скорость движения	
35.			Задачи связанные с нахождением среднего арифметического нескольких величин	
36.			<b>Контрольная работа №2 по теме: «Числа и действия с ними»</b>	
37.			Понятие о проценте.	
38.			Выражение процента десятичной дробью и наоборот	
39.			Задачи на проценты.	
40.			Нахождение процента от числа	
41.			Нахождение числа по его проценту	
42.	ноябрь		Концентрация раствора	
43.			Формула процентов	
44.			Применение формулы процентов при решении задач	
45.			Решение задач на проценты	
46.			<b>Контрольная работа №3 по теме: «Процент»</b>	
47.			Анализ контрольной работы. Простой процентный рост	
48.			Сложный процентный рост	
49.			Понятие отношения	
50.			Взаимно обратные числа	
51.			Масштаб	
52.			Решение задач по теме «Масштаб»	
53.			Понятие пропорции	

54.	декабрь		Основное свойство пропорции		
55.			Правила нахождения основных членов пропорции		
56.			Свойства пропорций		
57.			Преобразование пропорций		
58.			Равносильность пропорций		
59.			Решение задач с помощью пропорций		
60.			Обобщающий урок по теме: «Отношения и пропорции»		
61.			<b>Контрольная работа №4 по теме: «Отношения и пропорции»</b>		
62.			Анализ контрольной работы. Зависимости между величинами.		
63.			Формула произведения		
64.			Способы задания зависимостей между величинами		
65.			Прямая пропорциональность		
66.			Обратная пропорциональность		
67.			График прямой пропорциональности		
68.			График обратной пропорциональности		
69.			Решение задач с помощью прямой пропорциональности		
70.			Решение задач с помощью обратной пропорциональности		
71.			Способ пропорций		
72.			Прямо пропорциональные величины		
73.			Обратно пропорциональные величины		
74.			<b>Контрольная работа №5 по теме: «Пропорциональные величины»</b>		
75.			Пропорциональное деление		
76.		январь		Деление заданной величины в отношении	
77.				Решение задач на пропорциональное деление	
78.				Задачи для самопроверки	
79.			Систематизация и обобщение материала за I полугодие		
80.			<b>Контрольная работа за I полугодие</b>		
<b>Раздел 4. Рациональные числа (53 часа)</b>					
81.	январь		Положительные числа		
82.			Отрицательные числа		



83.	февраль	Множество рациональных чисел		
84.		Изображение рациональных чисел на координатной прямой		
85.		Противоположные числа		
86.		Модуль числа		
87.		Решение простейших уравнений с модулями		
88.		Правила сравнения рациональных чисел		
89.		Сравнение рациональных чисел		
90.		Сумма двух чисел с одинаковыми знаками		
91.		Сумма двух чисел с разными знаками		
92.		Сложение рациональных чисел		
93.		Алгебраическая сумма		
94.		Обобщающий урок по теме: «Рациональные числа		
95.		<b>Контрольная работа №6 по теме: «Рациональные числа»</b>		
96.		Анализ контрольной работы. Вычитание рациональных чисел		
97.		Свойства вычитания		
98.		Правила знаков при раскрытии скобок		
99.		Решение примеров с использованием правила знаков при раскрытии скобок		
100.		Умножение отрицательных чисел		
101.		Умножение чисел с разными знаками		
102.		Умножение рациональных чисел		
103.		Деление рациональных чисел		
104.		Правила деления с 0 и 1		
105.		Какие числа мы знаем		
106.		О системах счисления		
107.		Обобщающий урок по теме: «Действия с рациональными числами»		
108.			Контрольная работа №7 «Действия с рациональными числами»	
109.			Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок	
110.	март	Раскрытие скобок, если перед скобками знак ‘-’		
111.		Коэффициент		
112.		Подобные слагаемые		

113.			Приведение подобных слагаемых		
114.			Решение примеров на приведение подобных слагаемых		
115.			Понятие уравнения		
116.			Корень уравнения		
117.			Решение уравнений		
118.			Решение задач на составление уравнений		
119.			Алгоритм решения задач на составление уравнений		
120.			Составление уравнений для решения задач		
121.			Решение задач на составление уравнений		
122.			Прямоугольные координаты на плоскости		
123.			Система координат на плоскости		
124.			Координатная плоскость.		
125.			Графики зависимостей величин		
126.			Функциональная зависимость		
127.			Обобщающий урок по теме: «Решение уравнений»		
128.		апрель		<b>Контрольная работа №8 по теме: «Решение уравнений»</b>	
129.				Понятие логического следования	
130.			Отрицание следования		
131.			Обратное утверждение		
132.			Следование и равносильность		
133.			Следование и свойства предметов		
<b>Раздел 5. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве (32 часа)</b>					
134.	апрель		Что такое геометрия?		
135.			Геометрические рисунки		
136.			Определения геометрических понятий		
137.			Свойства геометрических фигур		
138.			Классификация геометрических фигур		
139.	апрель		Задачи на построение		
140.			Примеры задач на построение		
141.			Примеры задач на построение		

142.			Замечательные точки в треугольнике	
143.			Геометрические тела	
144.			Изображение геометрических тел	
145.			Многогранники	
146.			Прямоугольный параллелепипед	
147.			Тела вращения	
148.			Развертки геометрических тел	
149.			Решение задач, используя развертку геометрических величин	
150.			Измерение величин	
151.	май		Единица измерения длины	
152.			Единица измерения площади	
153.			Единица измерения объема	
154.			Транспортир	
155.			Измерение углов с помощью транспортира	
156.			Градусная мера угла	
157.			<b><i>Контрольная работа №9 по теме: «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве»</i></b>	
158.			Красота и симметрия	
159.			Поворотная симметрия	
160.			Переносная симметрия	
161.			Преобразования плоскости	
162.			Равные фигуры	
163.			Правильные многоугольники	
164.			Свойства правильных многоугольников	
165.			Правильные многогранники	
<b>Раздел 6. Итоговое повторение курса 6 класса (10 часов)</b>				
166.			Повторение. Модуль числа	
167.	май		Повторение. Положительные и отрицательные числа	
168.			Повторение. Действия с рациональными числами	
169.			Систематизация и обобщение материала за 6 класс	

170.		<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	
171.		Повторение. Задачи на проценты	
172.		Повторение. Решение задач на составление уравнений	
173.		Повторение. Задачи на пропорцию	
174.		Как мы рассуждаем. Доказательства в алгебре и геометрии.	
175.		Итоговый урок	